



# Η ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΣΤΙΣ ΠΡΕΣΠΕΣ ΩΣ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Γιάννης Δαϊκόπουλος  
ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2015





# ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

**Σκοπός της μετασχηματιστικής μάθησης είναι η καλλιέργεια μιας νέας γνώσης, με την εμπλοκή κριτικού αναστοχασμού σε μια διαδικασία μετασχηματισμού των βασικών πεποιθήσεων, αξιών, ενός ατόμου σε διάφορους τομείς, όπως το περιβάλλον, η υγεία, η οικονομία κ.λπ.**

# Το θεωρητικό πλαίσιο της μετασχηματιστικής μάθησης στηρίζεται

στα τρία είδη γνώσης που προτείνει ο Habermas  
(1971)

τη χρηστική,  
επικοινωνιακή και  
χειραφετική (κριτική) (Freire).

## Η ουσιαστικότερη μάθηση συντελείται στον επικοινωνιακό τομέα:

- α) με την αναγνώριση των «προβληματικών» αντιλήψεων, αξιών και συναισθημάτων
- β) με την κριτική διερεύνηση νέων αντιλήψεων και αξιών
- γ) με τη λήψη αποφάσεων βασισμένες στις καινοτόμους προτάσεις

**Mezirow (1995)**

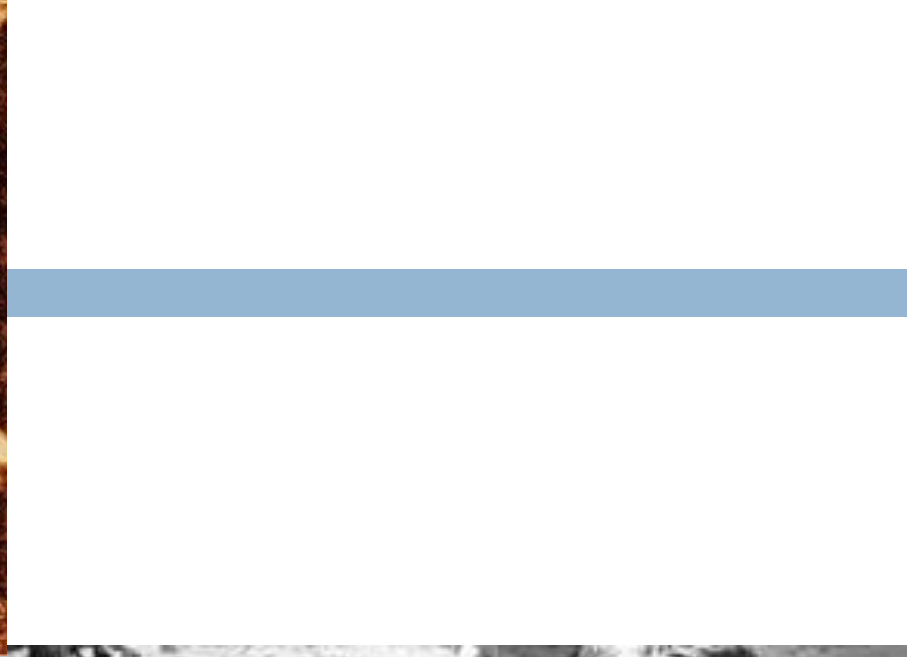
# Τι έχουμε σκοπό να μετασχηματίσουμε;

- Συμπεριφορές
- Αξίες – τρόπος ζωής, τρόπος σκέψης  
(βιοκεντρικός από  
ανθρωποκεντρικός)
- αποφάσεις και επιλογές ως  
κοινωνία



**Μετασχηματισμός επιτυγχάνεται  
όταν τα άτομα αρχίζουν να  
διερευνούν τις παλιές πεποιθήσεις  
ή αξίες μετά από ένα σοβαρό  
(αναπάντεχο) γεγονός(εμπειρία).**

**Cranton (2002)**



# Αποτελεί η εικαστική πορεία παράδειγμα μετασχηματιστικής μάθησης;

## □ Φύση

- τοπία, ιδιαίτερα μέρη που προκαλούν δέος: ένα ρέμα, μια κορυφή ενός βουνού, ένα ακρωτήριο (Ρώτι) κ.ο.κ
- μυκοχλωρίδα
- χλωρίδα



# Arctium lappa



# Angelica archangelica (Αρχαγγελική των δασών)





## Σύμφωνα με τον Orr (1992), η ενσωμάτωση του «τόπου» στην εκπαίδευση είναι σημαντική για τέσσερις λόγους:

- απαιτεί το συνδυασμό της νόησης με την πραγματική εμπειρία
- η μελέτη του τόπου μπορεί να βοηθήσει την επίλυση προβλημάτων που θεωρούνται εξειδικευμένα, αφού ο τόπος δεν μπορεί να κατανοηθεί από μια προοπτική μιας και μόνο επιστήμης ή ειδίκευσης
- η μελέτη του τόπου είναι σημαντική στην επανεκπαίδευση των ανθρώπων, στην τέχνη του «ευ ζην» όπου και αν βρίσκονται
- η γνώση για τον τόπο που ζούμε και καταγόμαστε είναι συνυφασμένη με τη γνώση της ταυτότητάς μας



# Παρόντες στο σκηνικό όπου ο χρόνος έκανε μια ρωγμή



# Οι επισκέψεις στα ερείπια μπορούν να θεωρηθούν καλά παραδείγματα μετασχηματιστικής μάθησης


- Ερείπια/Ερημα χωριά (θλιβερά ενθύμια εμφυλιακής σύρραξης)
- Ερείπια αρχαιοελληνικά – ρωμαϊκά – βυζαντινά
- Νεότερα: κάστρα (καλέ), πέτρινες γέφυρες και σιδηρόδρομοι από την Μεγάλη Ανατολική Στρατιά κατά τη διάρκεια του 1<sup>ου</sup> Παγκοσμίου Πολέμου, ορεινά καλντερίμια, πηγές και κρήνες, σχολεία, εκκλησιές, καταλύματα και θέσεις μάχης



# Αναθήματα στο βωμό





- 
- Berry, T. (1999). *The great work: Our way into the future*. Bell Tower, New York. Random House.
  - Mezirow, et al., 1990
  - O'Sullivan, E. (1999). *Transformative learning: Educational vision for the 21st century*. T New York. University of Toronto Press. Zed Books.
  - Orr (1992)
  - Schostak (1991)